



PLANO DE GESTÃO E AÇÃO 2020

Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública

Rio de Janeiro 2020

Sumário

1 INTRODUÇÃO	3
1.1 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)	4
1.2 PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM GESTÃO PÚBLICA (PPC)	5
2 DIRETRIZES PARA 2020: METAS, AÇÕES E INDICADORES DE AVALIAÇÃO	9
2.1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	9
2.2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	9
2.3 POLÍTICAS ACADÊMICAS	11
2.4 POLÍTICAS DE GESTÃO	12
3 ARTICULAÇÃO COM PDI E PPC	13
4 CALENDÁRIO DE AÇÕES	17
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	17
6 ELABORAÇÃO	19
7 Anexo	19

1 INTRODUÇÃO

O Plano de Gestão 2020 do Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública da Faculdade Instituto Rio de Janeiro, localizada no município do Rio de Janeiro- RJ, foi elaborado neste momento¹a partir de um planejamento participativo, envolvendo coordenação de curso, Núcleo Docente Estruturante – NDE e corpo docente.

Para sua elaboração, foram utilizados como documentos norteadores o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), bem como o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e às devidas legislações, para garantir que as estratégias e metas adotadas pela instituição estejam alinhadas com as ações e atividades desenvolvidas no âmbito do curso.

Para o desenvolvimento deste plano de gestão, a metodologia utilizada buscou envolver todos os atores que participam de alguma forma do desenvolvimento e da garantia de qualidade do ensino do curso Superior Tecnológico em Gestão Pública. Sendo assim, foram realizadas reuniões com o intuito de sensibilizar os envolvidos para a construção participativa deste documento bem como levantar possíveis necessidades de atividades interdisciplinares e como elas poderiam ser efetivamente implantadas no curso.

Este documento está dividido em 6 (seis) partes sendo que a primeira parte é a Introdução, na qual se descrevem brevemente os documentos norteadores e estratégicos adotados; na segunda parte encontra-se as diretrizes para 2020 por eixo estratégico, onde são relacionadas as prioridades em cada área de atuação do Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública com metas, com a justificativa e as ações programadas, bem como os períodos de execução previstos; na terceira encontra-se a articulação das ações previstas com o PDI e PPC; na quarta parte apresentamos o calendário de execução dessas ações; na quinta parte as considerações finais, onde se aborda o planejamento das ações; e, por fim, os membros que contribuíram para elaboração deste plano de gestão do Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública.

¹ Este curso sendo autorizado e com a entrada dos discentes, os mesmos também participaram da construção do plano de gestão da coordenação de curso a partir de seus representantes.

Assim, a Coordenação de Curso dispõe de um instrumento para demarcar a sua atuação em cada uma das áreas estratégicas, de modo a facilitar os processos executivos, bem como o acompanhamento e avaliação das ações.

1.1 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

De acordo com o PDI, os objetivos da Faculdade Instituto Rio de Janeiro – FIURJ consistem em:

- I. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- II. Formar recursos humanos, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, promovendo ações para sua formação continuada;
- III. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura e o entendimento do homem e do meio em que vive;
- IV. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- V. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que serão adquiridos;
- VI. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- VII. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição;

- VIII. Cooperar com os setores regionais, através da disponibilização de recursos inerentes às suas atividades-fim, visando auxiliar no desenvolvimento e crescimento do município do Rio de Janeiro, do estado do Rio de Janeiro, da Região e do País;
- IX. Envolver os alunos nas propostas e problemas regionais e brasileiros, com vistas à promoção, através da atuação real, do espírito crítico/científico que sustenta as soluções alternativas e inovadoras.
- X. Divulgar os trabalhos desenvolvidos e a produção científica da Faculdade FIURJ e da comunidade, visando à revitalização, orientação e promoção da comunidade acadêmica e da comunidade regional, nacional e internacional;
- XI. Promover a transição entre o mundo do trabalho, em uma Faculdade voltada para a formação de tecnólogos e bacharéis, com capacidade de atuação em equipes multiprofissionais, de forma competente e de acordo com os direitos fundamentais do ser humano, em conformidade com os princípios éticos, de cidadania e as normas emanadas dos Conselhos Federais de cada classe;
- XI. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.

É notória a importância da coordenação do curso para o alcance e fomento dos objetivos propostos pela instituição, pois ela é o principal elo entre os anseios dos discentes, a habilidade dos docentes e as possibilidades e suporte que a direção pode proporcionar para o exitoso desenvolvimento dessas atividades.

1.2 PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM GESTÃO PÚBLICA (PPC)

A implementação do projeto pedagógico do Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública é realizado e elaborado de modo a atender integralmente a legislação pertinente, bem como a organização didático-pedagógica do referido curso.

De forma complementar aos processos de ensino-aprendizagem serão desenvolvidas ações que incluem as atividades acadêmicas de extensão, prática profissional voltada para a comunidade que estão em conformidade com o perfil do egresso. Estas ações e as práticas profissionais supervisionadas enquanto acadêmico em formação contribuem de maneira significativa para a aprendizagem e o amplo preparo profissional com vistas ao domínio de conhecimentos que permitam aos discentes atuarem de forma a atender as necessidades sociais e as demandas locais regionais.

Os dirigentes da FIURJ assumem o compromisso de consolidar as ações implantadas e consideradas positivas, rever aquelas negativas, e buscar novas formas de agir que contribuam com o ensino de qualidade voltadas para o Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública. Com formação e visão inter e multidisciplinar com processos de ensino-aprendizagem de excelência, pautado nas habilidades e competências, por meio de técnicas e práticas pedagógicas diversificadas e transformadoras como práticas de campo e laboratórios, atividades de extensão e fortalecimento no incentivo à produção acadêmica discente e a participação em eventos científicos e culturais. A FIURJ adota também ações inovadoras a partir de práticas de estudos com metodologias ativas de aprendizagem e a implantação e implementação da metodologia *Flipped Learning* (sala de aula invertida) que provocam nos discentes o desenvolvimento da autoaprendizagem, estimulando a autonomia intelectual, pensamento crítico e reflexivo, aprendizagem colaborativa e a articulação entre teoria e prática, plenamente alinhadas ao perfil profissional do egresso do Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública.

As Políticas Institucionais de ensino e extensão estabelecidas pela FIURJ no âmbito de seus cursos superiores de graduação, são regidas por resoluções e regulamentos específicos, e estabelecidas no PDI da FIURJ. Estas políticas orientam e oportunizam a construção dos procedimentos e processos acadêmicos de ensino-aprendizagem.

No âmbito do Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública as políticas de ensino e extensão que constam no PDI estão voltadas para a ampliação de oportunidades de aprendizagem de maneira inovadora e alinhadas ao perfil do egresso.

A FIURJ está comprometida com as atividades de ensino e extensão previstas em seu PDI e busca, permanentemente, a melhor qualidade para o ensino da graduação e da pós-graduação. A melhoria resultará do esforço de aprimoramento em suas atividades, com participação ativa de sua comunidade acadêmica e representatividade em seus órgãos colegiados.

Dentre os aspectos importantes deste aprimoramento destacamos:

1. Qualificação permanente do corpo docente, com estímulo à produção acadêmica;
2. Modernização dos laboratórios, tendo em vista o objetivo crescente do envolvimento de alunos de graduação em atividades que evoquem a iniciação científica;
3. Envolvimento dos docentes e acadêmicos em atividades de extensão;
4. Utilização crescente de recursos de informática, particularmente as técnicas de multimídia;
5. Composição de equipes de pesquisa educacional e autoavaliação;
6. Implementação do Serviço Didático-Pedagógico de Apoio - SEDA.
7. Valorização da qualidade no desenvolvimento das ações de ensino, extensão, e gestão acadêmica, com ênfase na ética e no compromisso social;
8. Eficiência das Coordenadorias de Curso e atuação eficaz dos NDEs, como condição fundamental para a melhoria da qualidade e da produtividade das atividades-fim da FIURJ;
9. Atuação da FIURJ em ações que promovam o desenvolvimento social, cultural, científico e tecnológico da região;
10. Respeito à pluralidade e diversidade de ideias, fundamentais para a crítica e busca de novos conhecimentos;
11. Desenvolvimento da FIURJ em função da valorização do ser humano – seja docente, técnico-administrativo ou acadêmico;
12. Defesa do diálogo, criando condições para um ambiente que estimule a aplicação do conhecimento e da experiência, o desenvolvimento de habilidades e atitudes que estimulem a criatividade, a convivência, a cooperação e a competência;

13. Valorização do potencial humano, com seu aperfeiçoamento contínuo, para atender às exigências dos avanços científicos e tecnológicos;
14. Desenvolvimento de atividades culturais;
15. Prestação de serviço de natureza técnica e assistencial.
16. Acompanhamento dos egressos
17. Utilização de novas tecnologias e práticas pedagógicas inovadoras e exitosas;
18. Avaliação, acompanhamento e controle de qualidade da formação dos futuros profissionais
19. Estímulo à permanência dos discentes nos cursos.

A estruturação do Projeto Pedagógico do Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública, da FIURJ, promovida pelo Núcleo Docente Estruturante - NDE e aprovada, nos Conselhos da IES, mantém o conjunto de diretrizes e estratégias que expressam e orientam a sua prática pedagógica. O Projeto Pedagógico não é a mera organização curricular, mas um posicionamento institucional diante da realidade e do desenvolvimento da área de conhecimento, discutido pela comunidade acadêmica e que direciona a prática pedagógica da instituição.

O Projeto Pedagógico do Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública foi elaborado a partir da reflexão, discussão e colaboração de todos os segmentos envolvidos e assume seu cumprimento integral como um compromisso institucional, tendo presente em suas ações que este compromisso estabeleça os princípios da identidade Institucional e expresse a missão, os objetivos, os valores, as práticas pedagógicas, as políticas de ensino e extensão e sua incidência social e regional, buscando sempre práticas que buscam o aperfeiçoamento do futuro profissional em Gestão Pública.

2 DIRETRIZES PARA 2020: METAS, AÇÕES E INDICADORES DE AVALIAÇÃO

Para que haja qualidade nas ações voltadas a um processo ensino-aprendizagem adequados é preciso estabelecer diretrizes estratégicas para cada área de atuação da coordenação do curso a serem aplicadas e consideradas no exercício de 2020.

As atividades a serem desenvolvidas por essa coordenação envolveram cinco eixos que já são trabalhados pela Instituição de forma avaliativa e norteadora. São elas: Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura.

2.1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A FIURJ em seu planejamento institucional para o ano de 2020 entre outros objetivos centra-se em desenvolver e incrementar suas ferramentas digitais de gerenciamento acadêmico com vistas a binômio ensino-aprendizado.

Outro ponto importante que cabe ressaltar é que todos os docentes previstos e comprometidos com o Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública estão qualificados através de capacitações e workshops de vivências realizados semestralmente. Em anexo segue quadro relacionando os docentes com suas respectivas titulações e experiências profissionais justificando assim sua competência para assumir as disciplinas propostas, aliando isto ao perfil profissional do egresso.

2.2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

				Execução		Indicadores
Ações		Unidade	Quantidade	Início	Fim	
2.2.1	Reuniões de Colegiado	Docentes	1	Jan	Dezembro	Atas
2.2.2	Reuniões do Núcleo	Docentes	3	Jan	Dezembro	Atas

	Docente Estruturante – NDE					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Em atendimento às resoluções e instruções normativas que firmam as reuniões de colegiado do curso, a FIURJ busca atender esse quesito pautando nessas reuniões discussões sobre projetos de extensão, parcerias, desenvolvimento das disciplinas, a interdisciplinaridade de atividades desenvolvidas pelos docentes, atualização do Projeto Pedagógico do Curso - PPC e demais assuntos pertinentes ao bom andamento do curso.

O Núcleo Docente Estruturante – NDE também busca atualizar-se, principalmente quanto aos assuntos emergentes no âmbito da Gestão Pública para sugerir ao colegiado atualizações bibliográficas, de ementa e matriz disponível no PPC, além de discutir a ampliação do perfil profissional do egresso em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho e debater sobre o número de vagas para o curso. O NDE é de extrema importância para o desenvolvimento do curso, sendo o norteador para estratégias e políticas a serem desenvolvidas.

A instituição possui a Política ENADE que é desenvolvida durante todo o ano com os cursos que participarão do ENADE naquele exercício. Essa política será fundamental para a sensibilização dos alunos quanto à importância deste Exame e para entenderem as competências e habilidades exigidas no ENADE com a resolução de exercícios de provas anteriores e elaboração das provas em padrão ENADE.

O atendimento ao discente vem sendo aprimorado com a evolução da tecnologia. Atualmente o Whatsapp é uma ferramenta de rápida responsividade e muito útil para a resolução de pequenas dúvidas. Mesmo assim, o atendimento pessoal ainda é importante, pela personalização que este atendimento traz ao acadêmico. A coordenação do curso de Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública disporá de horário no período noturno e diurno para atendimento dos discentes, buscando sempre a rápida resolução das demandas. Outra forma de contato de aluno com coordenação ou docentes se faz por meio de requerimentos ou processos, a depender da demanda.

2.3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

De forma complementar aos processos de ensino-aprendizagem serão desenvolvidas ações que incluem as atividades acadêmicas de extensão, prática profissional voltada para a comunidade que estão em conformidade com o perfil do egresso. Estas ações e as práticas profissionais supervisionadas enquanto acadêmico em formação contribuem de maneira significativa para a aprendizagem e o amplo preparo profissional com vistas ao domínio de conhecimentos que permitam aos discentes atuarem de forma a atender as necessidades sociais e as demandas locorregionais.

Os dirigentes da FIURJ assumem o compromisso de consolidar as ações implantadas e consideradas positivas, rever aquelas negativas, e buscar novas formas de agir que contribuam com o ensino de qualidade voltado para o Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública. As Políticas Institucionais de ensino e extensão estabelecidas pela FIURJ, são regidas por resoluções e regulamentos específicos, e estabelecidas no PDI da FIURJ. Estas políticas orientam e oportunizam a construção dos procedimentos e processos acadêmicos de ensino-aprendizagem.

No âmbito do Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública as políticas de ensino e extensão que constam no PDI estão voltadas para a ampliação de oportunidades de aprendizagem de maneira inovadora e alinhadas ao perfil do egresso.

Desde o 1º período (1P) o discente do Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública, será encorajado e orientado para o desenvolvimento de Trabalhos Integradores com atividades de extensão em temas alinhados a gestão pública, voltados às necessidades da sociedade, buscando a associação entre a teoria e prática e maior compreensão da realidade social da comunidade.

			Execução		Indicadores
Ações		Unidade	Ano		
2.3.1	Evento Científico FIURJ	Alunos	2020		Número de participantes (Lista de Presença)
2.3.2	Semana Acadêmica	Alunos	2020		Número de participantes (Lista de Presença)
2.3.3	Subsídio para participação em eventos científicos	Alunos	2020		Certificados dos alunos e docentes

2.4 POLÍTICAS DE GESTÃO

			Execução		Indicadores
Ações		Unidade	Início	Fim	
2.4.1	Capacitação em Metodologias Ativas	Professores	Jan	Dez	Certificados dos docentes
2.4.2	Capacitação em Elaboração de Itens de Prova	Professores	Jan	Jul	Número de participantes (Lista de Presença)
2.4.3	Incentivo à atualização profissional e acadêmica	Professores e tutores	Jan	Dez	Certificados dos docentes
2.4.4	Incentivo à participação em eventos científicos e publicação	Professores e tutores	Jan	Dez	Número de publicações

Com o intuito de aprimorar cada vez mais os processos de gestão e sabendo que esses processos influenciam no ensino e aprendizagem de nossos discentes, a FIURJ buscará

capacitar seus docentes em metodologias ativas para que os docentes possam aproveitar cada vez mais o tempo em sala de aula com a participação ativa dos alunos, garantindo assim a evolução de suas habilidades e competências de ordem superior, trabalhando ainda com pequenas atividades as habilidades e competências de ordem inferior.

Ainda como incentivo e desenvolvimento profissional e acadêmico, a FIURJ busca facilitar o acesso dos professores à cursos de curto, média e longa duração, pós graduação, programas de mestrado e doutorado de forma que satisfaça docente e instituição, pois a sua qualificação só agrega valor ao curso.

3 ARTICULAÇÃO COM PDI E PPC

A partir do PDI e PPC apresentados no início deste documento, foi possível articular as ações previstas nesse plano de gestão com os objetivos institucionais da FIURJ e com as habilidades e competências que devem ser desenvolvidas no Curso Superior Tecnológico em Gestão Pública.

Objetivos do PDI	Ação
I - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;	Política ENADE; Subsídio para participação em eventos científicos; Incentivo à participação em eventos científicos e publicação
II - formar recursos humanos nas áreas de conhecimento que atuar, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, promovendo ações para sua formação continuada;	Reuniões do Colegiado Reuniões do Núcleo Docente Estruturante – NDE Projetos de extensão Iniciação Científica

III - incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura e o entendimento do homem e do meio em que vive;	Projetos de extensão Iniciação científica
IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;	Evento Científico FIURJ Semana Acadêmica Capacitação em metodologias ativas Capacitação em Elaboração de Itens de Prova
V - suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que serão adquiridos;	Treinamento Consolidação do Sistema Tutoria e nivelamento
VI - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;	Semana Acadêmica
VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.	Evento Científico FIURJ Semana Acadêmica Atualização dos computadores Projetos de extensão

Habilidades e Competências do PPC	Ação
sólida formação geral e humanística: qualificação específica, tecnológica e humanística para compreender e interagir de maneira sistêmica com desafios da Gestão Pública contemporânea.	Política ENADE Evento Científico FIURJ Semana Acadêmica Projetos de Extensão
Capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, financeiros, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.	Evento Científico FIURJ Semana Acadêmica Projetos de Extensão
capacidade de atuar com base em princípios éticos e alinhados à moralidade pública.	Evento Científico FIURJ Projetos de Extensão
qualificação para aprimorar continuamente seus conhecimentos em um ambiente democrático, de reconhecimento e valorização do ser humano e apto para aplicar os conceitos nas situações reais que se apresentam e habilitado para analisar situações na Gestão Pública.	Projetos de Extensão
habilidade para conduzir processos em diferentes organizações, levando em consideração as novas tecnologias da informação e comunicação, associada ao espírito de liderança e empreendedorismo.	Projetos de Extensão
iniciativa, vontade política para inovação e criação de novos modelos de governança, enfrentando as	Evento Científico FIURJ Semana Acadêmica

exigências profissionais às quais estiver submetido.	Projetos de Extensão
sensibilidade para reconhecer os problemas e formular soluções no âmbito da Gestão Pública, ajustadas ao contexto e realidade social de atuação das organizações públicas.	Política ENADE Evento Científico FIURJ Semana Acadêmica Projetos de Extensão
Apresentar pleno domínio das responsabilidades funcionais envolvendo apurações, auditorias, perícias, arbitragens, noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, com a plena utilização de inovações tecnológicas.	Política ENADE Semana Acadêmica Projetos de Extensão
domínio de conhecimentos dos principais métodos em Gestão Pública, desenvolvendo modernas técnicas de planejamento, monitoramento, programação, controle e avaliação.	Evento Científico FIURJ Semana Acadêmica Projetos de Extensão

4. CALENDÁRIO DE AÇÕES

2020.1						
Ações	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun
Treinamento Consolidação do Portal						
Reuniões de Colegiado						
Reuniões do Núcleo Docente Estruturante – NDE						
Política ENADE						
Atendimento à discente						
Evento Científico FIURJ						
Semana Acadêmica						
Subsídio para participação em eventos científicos						
Incentivo à atualização profissional e acadêmica						
Incentivo à participação em eventos científicos e publicação						

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Plano de Gestão do Curso Gestão Pública buscou privilegiar todas as ideias e demandas dos docentes e da própria instituição que o acolhe. Articulado com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, o Projeto Pedagógico do Curso – PPC e em consonância com as DCNs, visa o estabelecimento de metas e indicadores de desempenho para as ações previstas para o ano de 2020.

Destaca-se que o acompanhamento das ações realizadas no decorrer do curso será realizada de forma contínua buscando sempre o aprimoramento do que será executado.

Esperam-se como resultados destas ações, o envolvimento dos futuros alunos, bem como dos professores/tutores do curso, o tornando cada vez mais sólido e solícito às demandas apresentadas nesta instituição e pela comunidade locorregional.

Importante salientar que o curso sendo autorizado e ocorrendo o ingresso de discentes em 2020, haverá também a participação dos mesmos neste plano de gestão. O plano de gestão da Gestão Pública é um documento público e estará disponível a comunidade acadêmica, será acrescido a este documento métricas e resultados fornecidos principalmente pela CPA, o que contribui e propicia ao curso uma gestão mais assertiva e otimizada.

6 ELABORAÇÃO

Coordenadora do Curso Gestão Pública

Professor Doutor Carlos Alberto Paraguassu Chaves

Núcleo Docente Estruturante - NDE

Professor Doutor Carlos Alberto Paraguassu Chaves

Professora Doutora Carla Dolezel Trindade

Professor Doutor Simão Aznar Filho

Professor Doutor Carlos Alberto Bezerra Tomaz

Professor Mestre Gilberto Jorge Ferreira de Freitas

Membros do Colegiado

Professor Doutor Carlos Alberto Paraguassu Chaves

Professor Doutor Lier Pires Ferreira

Professora Doutora Carla Dolezel Trindade

Professor Doutor Simão Aznar Filho

Professor Mestre Levi Pereira Granja de Souza

Professor Doutor Ricardo Guanabara

Professor Mestre Mario Gilberto Carvalho Arrais

Professor Doutor Manoel Messias Peixinho

Professora Doutora Luciene Lopes Baptista

Professor Mestre Paulo Cesar Borsatto

7 Anexo

Docente	Titulação e Experiência Profissional	Tempo de Experiência no Ensino Superior (anos)	Componente Curricular	Perfil do Egresso	Sala de Aula
Carlos Alberto Paraguassu Chaves	CV: http://lattes.cnpq.br/2978339514056200 Professor Titular. Professor Titular Aposentado da Universidade Federal de Rondônia - UNIR. Doutor em Ciências da Saúde (Geografia Médica) - Universidad de La Habana - Cuba (Centro de Estudio de Salud y Bienestar Humanos), Diplomado pelo Instituto Superior de Ciencias Médicas da U. Habana - Cuba, com revalidação nacional pela Universidade de Brasília - UnB. Doutor em Ciência (U. Habana). Pós-Doutorado em Ciências da Saúde - Instituto de Neurociências e Comportamento - UnB/Universita' Degli Studi Di L'Aquila - Itália. Autor dos Livros: Geografia Médica ou da Saúde: Espaço e Doença na Amazônia Ocidental. Sanologia: Nova Concepção de Saúde do Ser Humano; Saúde e Comportamento Humano; Ciências da Saúde na Amazônia: Uma Experiência Interdisciplinar; Trajetória à imortalidade na Academia Maçônica de Letras de Rondônia; Passagem zoroástrica; Epidemiologia do câncer em Rondônia; Perfil epidemiológico do hospital de base: série histórica. Outros livros importantes: Perfil epidemiológico do câncer em Rondônia; Óbitos em Rondônia, Brasil; Perfil Epidemiológico do Hospital de Base Dr. Ary Pinheiro; Perfil epidemiológico de Rondônia, Amazônia Ocidental; KIDA - Euclides Sampaio Fróes; Gestão Ambiental II Encontro Internacional de Gestão Ambiental na Fronteira Brasil/Bolívia; III Congresso Internacional de Gestão Ambiental na Fronteira Brasil-Bolívia, entre outros. Tem experiência na área de Saúde Coletiva, com ênfase em Geografia Médica,	37	Metodologia do Trabalho Científico	Habilidade para conduzir processos em diferentes organizações, levando em consideração as novas tecnologias da informação e comunicação, associada ao espírito de liderança e empreendedorismo.	Com experiência em condução de pesquisas o professor irá propor o desenvolvimento do tema por meio de grupo de estudos e desenvolvimentos de trabalhos científicos, para que os alunos possam desenvolver seu senso crítico e reflexivo em relação às técnicas aplicadas no curso.

atuando principalmente nos seguintes temas: geografia médica, análise ambiental, geografia da saúde, ambiente e saúde, educação-saúde e comportamento humano, epidemiologia, vigilância epidemiológica, ambiental e sanitária e, desenvolvimento regional. Foi Professor e Orientador nos Programas de Pós-Graduação - Mestrado em Geografia e Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente da Universidade Federal de Rondônia - UNIR. Foi Coordenador Interino do Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente da UNIR. Coordenador do Programa de Pós-Graduação Mestrado e Doutorado em Geociências e Meio Ambiente (Convênio UNESP/UNIR). Coordenador do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Ciências da Saúde (Convênio FUB/UnB/RIOMAR/UNIR). Autor de 24 livros científicos e paramaçônicos. É Membro da Academia Rondoniense de letras - ARL. Membro da Academia Maçônica de Letras de Rondônia - AMLRO. Membro da Academia Maçônica de Artes, Ciências e Letras do Estado de Roraima - AMACLRR. Ganhador do Prêmio Racco Europa de Literatura Científica. Comenda Mérito Ambiental Brasileiro - IBAMA, Comenda Oficial da Ordem do Trabalho Getúlio Vargas - Ministério do Trabalho (Presidência da República), Diploma de Reconhecimento de Bons Serviços Prestados à Nação Brasileira - CONFEA. Editor chefe da editora Aicsa, do periódico debate em ação: discussão científica, da revista sindijufe científica e da editora da AMLRO. Estudou Geografia (licenciatura e bacharelado), Pedagogia, História, Filosofia e Ciências Médicas. É analista ambiental, auditor e perito ambiental, perito em engenharia. Especialista em Epidemiologia, em Vigilância Sanitária e Epidemiológica, em Geografia e História Regional, em Metodologia do Ensino Superior. Coordenou e foi professor da

	<p>primeira turma de especialista em análise ambiental. Foi conselheiro titular do Conselho Especial de Meio Ambiente de Rondônia, em 1985. Atuou no IBDF (Instituto Brasileiro de Desenvolvimento Florestal), IEF (Instituto Estadual de Florestas), ITERON (Instituto Estadual de Terras), EMATER (Empresa Estadual de Assistência Técnica e Extensão Rural), Sondotécnica Engenharia de Solos (prestando serviços na hidrelétrica de Samuel), FIMA (Fundação Instituto de Meio Ambiente, onde foi vice-presidente), Diretor Acadêmico das Faculdades Integradas Aparício Carvalho - FIMCA, Diretor Acadêmico da Faculdade União de Goyazes - FUG, Diretor-Presidente da Associação Instituto Superior de Ciências da Saúde e Ambiente da Amazônia - AICSA. Superintendente do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis - BAMA em Rondônia. Diretor Presidente do Instituto Superior de Ciências da Saúde e Ambiente da Amazônia – Instituto AICSA. Diretor Presidente do Instituto Superior de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Humano – Instituto Lumus. Diretor Administrativo e Financeiro do Instituto Universitã.</p>				
Lier Pires Ferreira	<p>CV: http://lattes.cnpq.br/9266678431814380 Pós-Doutor em Direito - Universidade de Salamanca. Pós-Doutorando em Ciência Política - UFF. Doutor em Direito Internacional - UERJ. Mestre em Relações Internacionais - PUC/RJ. Pós-Graduado em Política e Estratégia - CAEPE/ESG. Bacharel em Direito - UFF. Bacharel e Licenciado em Ciências Sociais - UFF. Professor, Advogado e Consultor Jurídico, Financeiro e Educacional. Colunista no Jornal da Cidade. Comentarista de política no jornal do SBT/RJ e titular da coluna Momento Político na TVNils. Palestrante em eventos nacionais e internacionais, com presença em países como</p>	22	Direito Constitucional	<p>Qualificação para aprimorar continuamente seus conhecimentos em um ambiente democrático, de reconhecimento e valorização do ser humano e apto para aplicar os conceitos nas situações reais que se apresentam e habilitado para analisar situações na Gestão Pública.</p>	<p>Experiência na docência do ensino superior, bem como domínio da legislação e direito constitucional.</p>

	<p>México, Espanha, Chile, Eslováquia, Uruguai, Áustria e El Salvador. Autor/organizador, dentre outras, das seguintes obras: Sociologia em Movimento (2. ed. 2017); Sociedade em Movimento (2014); Curso de Ciência Política (3. ed. 2013); Curso de Direito Internacional Privado (3. ed. 2012); Direito Internacional, Petróleo e Desenvolvimento (2011); Curso de Sociologia Jurídica (2011); Curso de Teoria Geral do Estado (2009); Direito Internacional Ambiental e do Petróleo (2009); Direitos Humanos e Direito Internacional (2ª reimpressão, 2009); Direito Internacional & as Novas Disciplinarizações (3ª tiragem, 2007); O Estrangeiro no Brasil (2005); e Estado, Globalização e Integração Regional (2003). Tem experiência docente e administrativa em nível de graduação e pós-graduação, lato sensu e stricto sensu, lecionando nas áreas de Direito, Relações Internacionais e Ciências Sociais, com ênfase nas seguintes disciplinas: Direito Internacional; Teoria das Relações Internacionais; Ciência Política e Teorias do Estado; Sociologia e Sociologia Jurídica; Metodologia Científica e Métodos e Técnicas de Pesquisa. E-mail: lier.piresferreira@gmail.com.</p>			
Carla Dolezel Trindade	<p>CV: http://lattes.cnpq.br/2603399429754492</p> <p>Possui graduação em Direito pela Universidade Gama Filho (1995) e doutorado em Direito pela Universidad Nacional de Lomas de Zamora (Argentina, 2019). Foi professora do Centro Universitário da Cidade do Rio de Janeiro – UNIVERCIDADE na área do Direito Civil e Direito Processual Civil (2003-2013). Foi Coordenadora Acadêmica na Faculdade de Direito do Centro Universitário da Cidade do Rio de Janeiro - UNIVERCIDADE (2005-2010). Atualmente é Diretora do Instituto Universitário do Rio de Janeiro e Diretora do Instituto Brasileiro de Estudos Avançados. É sócia proprietária - Escritórios de Advocacia</p>	10	Humanidades, Ciências Sociais e Cidadania	<p>sólida formação geral e humanística: qualificação específica, tecnológica e humanística para compreender e interagir de maneira sistêmica com desafios da Gestão Pública contemporânea..</p> <p>Possui experiência na área o que o capacita para ministrar a disciplina</p>

	Dolezel & Aznar Advogados, atuando principalmente nos seguintes temas: direito, luso-brasileiro, tutela provisória e antecipação de tutela.				
Simão Aznar Filho	CV: http://lattes.cnpq.br/2386651764040217 Possui graduação em Direito pela Universidade Gama Filho (1995) e doutorado em Direito pela Universidade Nacional de Lomas de Zamora (Argentina, 2019). Foi professor no Centro Universitário da Cidade do Rio de Janeiro - UNIVERCIDADE na área do Direito Civil e Direito Processual Civil (2003-2013). Atualmente é diretor do Instituto Universitário do Rio de Janeiro, diretor do Instituto Brasileiro de Estudos Avançados e sócio proprietário - Escritório de Advocacia Dolezel & Aznar Advogados, atuando principalmente nos seguintes temas: direito, tutela e constitucionalismo. É Presidente da Academia Internacional de Letras Jurídicas, Jurisprudência e Direito Comparado. Foi agraciado com a Medalha da Ordem Timbira do Mérito Judiciário do Trabalho do Tribunal Regional do Trabalho do Estado do Maranhão; com a Medalha da Escola Superior da Magistratura Tocantinense; com a Medalha da Ordem do Mérito Judiciário do Trabalho no Grau Comendador do Tribunal Superior do Trabalho (TST).	10	Legislação Ambiental e Planejamento	domínio de conhecimentos dos principais métodos em Gestão Pública, desenvolvendo modernas técnicas de planejamento, monitoramento, programação, controle e avaliação.	A experiência profissional e também na docência irá proporcionar ao aluno fácil entendimento na disciplina, uma vez que o docente utiliza exemplos práticos para melhor compreensão.
Levi Pereira Granja de Souza	CV: http://lattes.cnpq.br/7437818534361394 Formado em Administração de empresas com mestrado e especialização na área. Tem experiência de 23 anos na docência superior (presencial) e 09 anos em EAD como professor mediador online e atuou também como professor de aula teletransmitida. Atua também no campo da pesquisa em administração. Experiência de 20 anos em coordenação de curso com reconhecimento máximo na avaliação do MEC. Área de atuação acadêmica e profissional: Teorias da administração	23	TGA Aplicada à Gestão Pública Planejamento e Gestão Estratégica	Habilidade para conduzir processos em diferentes organizações, levando em consideração as novas tecnologias da informação e comunicação, associada ao espírito de liderança e empreendedorismo.	A vasta experiência do profissional no exercício docente auxiliará o acadêmico na compreensão do conteúdo.



<p>(fundamentos e TGA); gestão da mudança e na cultura organizacional, estratégia organizacional e gestão dos processos. Trabalhou como consultor organizacional nas áreas de qualidade total e gestão de processos e como coordenador de programação em emissora de TV (TV Educativa/RJ). Professor há 19 anos e atual coordenador do curso de Administração (Pós-Graduação, Graduação Bacharel e Graduação Tecnológica na área de Gestão) da FASE (Faculdade Arthur Sá Earp Neto) - nota 5 no ENADE 2012 e ENADE 2015. Professor há 14 na Universidade Estácio de Sá, atuando também em 03 coordenações de curso desta IES e no ensino de EAD.</p>				
--	--	--	--	--

Ricardo Guanabara	CV: http://lattes.cnpq.br/7324195331270362 Graduado em Direito pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-RJ) e em Ciências Sociais pela Universidade Federal Fluminense (UFF). Mestre em Ciência Política (Ciência Política e Sociologia) pelo IUPERJ e Doutor em Ciência Política pelo IUPERJ (1999). Atualmente é professor adjunto do IBMEC-RJ. Tem experiência nas áreas de Ciência Política, Sociologia e Direito, com ênfase em Direito Constitucional. É autor e organizador de livros e artigos nas áreas de Ciência Política e Direito. Atua principalmente nos seguintes temas: Teoria Política, Teoria do Estado, Direito Constitucional, História Política, Sociologia e Relações entre os Poderes.	20	Ciência Política e Teoria do Estado	Capacidade de atuar com base em princípios éticos e alinhados à moralidade pública.	Através do conhecimento teórico e sua experiência docente o profissional será capaz de proporcionar ao educando meios para refletir sobre os processos inerentes na disciplina.
Mario Gilberto Carvalho Arrais	CV: http://lattes.cnpq.br/8126440012318961 Possui graduação em Literaturas de Língua Portuguesa pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1987), mestrado em Letras (Letras Vernáculas) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2006) e ensino médio pelo Instituto Baía de Guanabara (1983). Atualmente é Professor da Fundação Octacílio Gualberto, Professor da Escola de Magistratura, Professor da Escola Parque, Professor do Colégio Saint John e	15	Leitura e Escrita	Sólida formação geral e humanística: qualificação específica, tecnológica e humanística para compreender e interagir de maneira sistêmica com desafios da Gestão Pública contemporânea.	O professor, dada sua vasta experiência docente, proporcionará por meio de metodologias ativas e eficazes a importância do domínio sobre a leitura e escrita na área da gestão pública.

	Professor da Secretaria de Educação de Petrópolis.			.	
Manoel Messias Peixinho	CV: http://lattes.cnpq.br/1016382585372214 Pós-Doutorado. Université Paris, Nanterre (2013-2014). Doutorado em Direito. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-Rio, Brasil (2000-2004). Mestrado em Direito. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-RIO, Brasil (1995-1997). Aperfeiçoamento em Direito. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-RIO, Brasil (1988 - 1992). Graduação em Direito. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-RIO, Brasil (1987 - 1992). Graduação em Teologia. Seminário Metodista (1987 - 1990). Atualmente é professor do Departamento de direito da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC-RIO e do Mestrado em Direito da Universidade Cândido Mendes. Coordenador da área de Direito Administrativo do Departamento de direito da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro-PUC-RIO. Professor colaborador da Fundação Getúlio Vargas, da Escola de Magistratura do Estado do Rio de Janeiro e da Fundação Centro Estadual de Estatísticas, Pesquisas e Formação de Servidores do Rio de Janeiro. Presidente da Comissão de Direito Administrativo do Instituto dos Advogados Brasileiros / IAB. Presidente do Instituto de Direito Administrativo do Rio de Janeiro-IDARJ. A militância na advocacia é dedicada, prioritariamente, às matérias especializadas em Licitações e Contratos administrativos, Servidor Público, Responsabilidade Civil do Estado, Tribunais de Contas, Improbidade Administrativa, dentre outras matérias.	24	Direito Administrativo	habilidade para conduzir processos em diferentes organizações, levando em consideração as novas tecnologias da informação e comunicação, associada ao espírito de liderança e empreendedorismo.	Grande experiência profissional, além de trazer experiências vivenciadas durante sua experiência profissional para os discentes.
Luciene Lopes Baptista	CV: http://lattes.cnpq.br/1976753649509762 Doutora em Administração pela Universidade de São Paulo - FEA/USP (2013), Mestrado em Administração pela	20	Administração Pública	habilidade para conduzir processos em diferentes organizações, levando em	Possui experiência docência no ensino superior, além de ter habilidades e

<p>Universidade Estácio de Sá (2004), Especialista em Gestão Estratégica de Pessoas pelo IAG-Master da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1992), Graduada em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1987). Graduanda em Psicologia pela Faculdade Arthur Sá Earp Neto de Petrópolis (em curso). Docente nos cursos de Administração e Tecnólogo de Recursos Humanos da Faculdade de Administração Arthur Sá Earp Neto (FASE). Atuou como docente no curso de Administração da Universidade Católica de Petrópolis, e na Universidade Presbiteriana Mackenzie (SP) em cursos de graduação em Administração e pós-graduação na área de Gestão de Pessoas. Como docente convidada, atuou em cursos de MBA em Gestão de Pessoas na Universidade Federal do Tocantins (TO) e na FUCAPE Business School (ES). É membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Tecnólogo de RH, e membro do Núcleo de Inovação e Relacionamento com o Mercado (NIREM), do curso de Adm. da FASE. Coordena o projeto de extensão da Universidade Aberta com a Terceira Idade (UNATIFASE) na FMP/FASE em Petrópolis. Realiza consultoria empresarial com ênfase em Gestão de Pessoas, Desenvolvimento e Avaliação de Desempenho humano nas Organizações. Pesquisadora na linha de Representações Sociais, Saúde e Trabalho, no grupo de pesquisa do Observatório do Trabalho na FMP/FASE, nos seguintes temas: Qualidade de Vida e Inclusão Social na Terceira Idade, QVT, Dignidade Humana e condições de trabalho, gestão da diversidade no âmbito da gestão de pessoas. Possui experiência executiva na área de Recursos Humanos em Organizações dos segmentos da indústria, comércio atacadista, e prestação de serviços, e como assistente social</p>		<p>consideração as novas tecnologias da informação e comunicação, associada ao espírito de liderança e empreendedorismo.</p>	<p>competências necessárias para ministrar a disciplina.</p>
---	--	--	--

	em organização pública e privada.				
Paulo Cesar Borsatto	<p>CV: http://lattes.cnpq.br/4918289472074391 Mestre em Engenharia Civil UFF (2008), Mestre em Educação (2006) UNESA, MBA em Finanças PUC-Rio, Pós-Graduação em Auditoria (UNIGRARIO), Marketing (ESPM-Rio), Negócios com Docência Superior (ESPM-Rio). Graduado em Ciências Administrativas (1980) e Ciências Contábeis (1981) pela Universidade Católica de Petrópolis. Coordenador do Curso de Pós Graduação em Finanças e Controladoria, professor de pós-graduação (Gestão Empresarial, Gestão de Pessoas, MBA Sistemas de Saúde) FASE, professor titular de contabilidade gerencial, administração financeira e orçamentária, coordenador de estágio supervisionado na Faculdade Arthur de Sá Earp Neto (FASE). Experiência profissional extra-acadêmica de mais de 35 anos em Administração Financeira e Controladoria com ênfase em Custos, Preços, Orçamento e Avaliação de Projetos de Investimento.</p>	24	Contabilidade Pública	Domínio de conhecimentos dos principais métodos em Gestão Pública, desenvolvendo modernas técnicas de planejamento, monitoramento, programação, controle e avaliação.	Experiência na área empresarial. Possui experiência docência no ensino superior, além de ter habilidades e competências necessárias para ministrar a disciplina.